

# **SABER E CONHECIMENTO GEOGRÁFICO: O ACADÊMICO E O PEDAGÓGICO EM ARTICULAÇÃO, PARA O “REFAZER CONCEITUAL” NOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO**

**Aluno: Robson Lima Alves da Silva**  
**Orientador: Dr. Augusto César Pinheiro da Silva**

## **Introdução**

A análise desta pesquisa tem por enfoque o conceito de território, sendo sua abordagem de fundamental importância para o ensino de geografia no ensino básico formal. Suas concepções são, muitas vezes, abordadas de maneira tão superficial que acarreta uma brusca desconexão do que realmente esse conceito significa na vida desses alunos. Como atores principais no processo ensino aprendizagem, os alunos devem fazer relações desse conceito nas suas práticas cotidianas. Entender a abordagem científica do território possibilita ao discente compreendê-lo, efetivamente, como um instrumento de transposição do conhecimento cotidiano a ser utilizado em sala de aula, além de não separá-lo de outros conceitos que podemos considerar estruturantes em Geografia. As mais variadas relações desse conceito com os demais (espaço, região, escala, paisagem e lugar) é um fator de extrema importância no âmbito do ensino de geografia, pois a busca constante por essas relações propiciará um maior entendimento dos conteúdos geográficos abordados em sala de aula atualmente e a conexão destes com a realidade vivida cotidianamente.

## **Objetivos**

Entender a abordagem científica do conceito geográfico de território no ensino básico propiciará ao pesquisador / futuro professor uma compreensão de como ocorre a transposição desse conceito em sala de aula, além de não separá-lo de outros conceitos da Geografia, devido à impropriedade que tal desconexão propicia devido as muitas interrelações do território com os demais conceitos da Geografia como escala, espaço geográfico, região, paisagem e lugar.

## **Metodologia**

Para que haja possibilidade de elaboração de uma metodologia alternativa na transposição dos conhecimentos adquiridos na academia, deve-se buscar, através dos conteúdos abordados no cotidiano escolar, a compreensão das estratégias de transposição dos saberes e os seus impactos formativos nos alunos do ensino básico. Isso ajudará a compreender o uso da linguagem geográfica, na vivência particular dos alunos, como uma fonte de explicações e entendimentos para as dificuldades de compreensão dos conceitos da Geografia. Tal análise será feita através das mais diversas abordagens de teóricos na concepção do conceito de território

## **Conclusão parcial**

A busca por um raciocínio geográfico partindo de um olhar crítico-reflexivo da realidade é um fator que pode proporcionar o aprofundamento no processo de aprendizagem de discentes em diversos níveis, partindo-se da premissa de que haverá uma relação intrínseca entre o saber teórico adquirido na academia e o saber que é originário de cada indivíduo (saber

secular, cotidiano, não científico). Assim, novas estratégias na construção do conhecimento poderão tornar o professor mais independente frente aos métodos tradicionais de ensino.

### **Referências**

CASTELLAR, Sônia. **Educação geográfica: teorias e práticas docentes** – Novas abordagens GEOUSP - São Paulo, Ed. Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos, REGO, Nelson, KAERCHER, Nestor A.(Orgs.) **Geografia práticas pedagógicas para o ensino médio** -- Porto Alegre: Artmed, 2007

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessário a prática educativa.** (coleção leitura) São Paulo – Ed. Paz e Terra, 1996

SAQUET, Marcos Aurélio. **Abordagens e concepções de território.** São Paulo – Ed. Expressão Popular, 2007

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **Novos caminhos da Geografia.** São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos, CALLAI, Helena C., KAERCHER, Nestor A. **Ensino de Geografia: prática e textualizações no cotidiano.** Porto Alegre: Mediação, 2000. 172 p.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção do conhecimento.** Campinas: Papirus, 1998.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de (org.). **Geografia em Perspectiva.** São Paulo: Contexto, 2002.

VESENTINI, J. W. (Org.) **Geografia e ensino: textos críticos.** Campinas: Papirus, 1989.